

Приложение 1.26

к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
основного общего образования

**Рабочая программа учебного курса
«Моя экологическая грамотность»**

5-9 классы

Данная рабочая программа «Моя экологическая грамотность» для 5-9 классов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шеметовская средняя общеобразовательная школа»;
- учебного плана МБОУ «Шеметовская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год;
- авторской программы Самковой А.В. «Экология»: Примерная программа для 5-9 классов образовательных школ. Издательство: Москва. Академ /книга 2017г.

Программа рассчитана на 34 часа в 5-9 классах (1 час в неделю).

Авторская программа реализуется в полном объеме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

1. **Вводное занятие.** Знакомство детей с целями и задачами, и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.
2. **Экология – наука о взаимосвязи.** Экология – наука о взаимосвязи в природе. Неживая и живая природа. История возникновения науки.
3. **Среда обитания.** Среда обитания. Границы сред обитания. Смена времен года в Московской области на основе наблюдений. Фенологический календарь Сергиево – Посадского района. Фенологический календарь Московской области.
4. **От чего зависит жизнь?** Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Московской области. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Растения Московской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Комнатные растения. Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в классе и дома, с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе. Мхи. Плауны. Видовое разнообразие. Их роль в природе. Папоротники. Видовое разнообразие. Их роль в природе.
5. **Единство живой и неживой природы.** Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества Московской области.
6. **Пришкольный участок.** Пришкольный участок - часть природного сообщества Сергиево-Посадского района, Московской области. Ландшафтный план участка. История возникновения пришкольного сада. Что можем сделать мы? Благоустройство пришкольного участка. Итоговое занятие. Подведение итогов, награждение отличившихся.

6 класс

7. Экономное потребление: учусь быть взрослым

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия

Земли.

Формы организации внеурочной деятельности: Внеурочное занятие «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

8. Экологическая безопасность в природной среде

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

Практикум, демонстрационные опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

9. Мой вклад в экологическое просвещение

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

7 класс

10. Биоэкология. Необходимость охраны животных, растений и мест их обитания.

Влияние современной хозяйственной деятельности общества на биосферу. Понятие природных и антропогенных экологических катастроф. Экологическая катастрофа Аральского региона. Стихийные бедствия. Рост численности населения. Урбанизация и рост городов. Экология города. Техносфера. Рациональное природопользование. Ноосфера. Устойчивое развитие общества. Общественное экологическое движение.

11. Прикладная экология.

Цели и задачи прикладной экологии. Основные научные направления.

12. Сельскохозяйственная экология.

Сельскохозяйственная деятельность и окружающая среда. Влияние абиотических факторов на агроценозы. Народный календарь. Деятельность человека по поддержанию агроэкосистем. Отрицательное воздействие человека на агроэкосистемы. Мероприятия по сохранению плодородия почв. Экологически грамотное ведение сельского хозяйства. Экология луга и его использование.

13. Лесная экология.

Экологическое значение леса. Истребление лесов на Земле – экологическая трагедия. Условия существования и продуктивность лесных экосистем. Лесистость территории РФ. Состав леса. Болезни леса и методы борьбы с ними. Повреждение леса насекомыми и методы борьбы с ними. Лесные пожары и защита леса от пожара. Влияние промышленных выбросов в атмосферу на здоровье леса. Правила поведения в природе. Акция «Прикоснись к Земле руками».

Практикум. Поражение древесной растительности вокруг школы.

14. Водохозяйственная экология.

Водные экосистемы. Растительный и животный мир водных экосистем. Экологическое состояние. Подземные и грунтовые воды – источники питьевой воды пресноводных водоёмов и морей. Практикум. Определение качества питьевой воды. Основные источники загрязнения воды и состав сточных вод. Водохранилища и их воздействия на окружающую среду. Охрана водных ресурсов. Водоохранные мероприятия.

8 класс

15. Биоэкология

Раздел 1. Экология организмов

Определение и основные понятия. Взаимоотношения организма с окружающей природной средой. Естественный отбор и наследственность. Экологические факторы. Классификация экологических факторов. Изменчивость природной среды и реакция организма на изменение условий жизни.

Раздел 2. Экология популяций

Понятие о популяциях. Свойства популяций животных. Колебания численности популяций в естественных условиях. Лимитирующие факторы роста популяций животных. Пагубное воздействие высокой плотности.

Раздел 3. Экология биоценозов

Определение и основные понятия. Понятие биогеоценоза. Разграничение биоценозов и их свойств. Принципы разнообразия биоценозов. Развитие биоценозов.

Раздел 4. Экосистемы

Определение и основные понятия. Понятие экосистемы. Иерархия экосистем и их типы. Перемещение вещества в экосистемах. Экологические примеры. Биогеохимические циклы. Перенос энергии и продуктивность экосистем. Экологическая ниша.

Раздел 5. Учение о биосфере

Основные определения и понятия. Основные законы биосферы. Поток энергии и продуктивность на уровне биосферы.

Раздел 6. Охрана животных и растений

Значение диких видов животных и растений для человека. Причины исчезновения диких видов животных и растений. Красная книга. Охрана мест обитания растений и животных.

9 класс

Раздел 1 Человек в биосфере

Основные этапы взаимодействия общества и природы. История отношений человека и природы. Последствия деятельности человека на природу. Снижение биоразнообразия на Земле.

Раздел 2. Влияние живой природы на здоровье человека

Значение леса в природе и жизни человека. Воздухоохранная роль леса: регулирование баланса кислорода и углекислого газа, влияние на микроклимат, ослабление радиации, защита от шума, выделение фитонцидов. «Космическая» роль леса. Лекарственные ресурсы леса. Дикорастущие лекарственные растения. Рекреационное значение лесов. Уникальные лесные массивы. Ядовитые представители флоры и фауны Ульяновской области.

Зависимость степени ядовитости от освещённости, [влажности](#), стадии развития растений. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении [ядовитыми растениями](#). Первая доврачебная помощь при повреждении кожных покровов насекомыми, при укусе ядовитых змей. Влияние ландшафта на здоровье человека. Эстетическая роль ландшафта в жизни человека. Подбор растений для озеленения определённого участка.

Раздел 3 Химическое загрязнение среды и здоровье человека

Современное состояние природной среды. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, кислотные дожди, уничтожение лесов, разрушение почв, опустынивание.

Диоксины – химическая чума 21 века. Источники поступления диоксинов в окружающую среду. Признаки поражения диоксинами. Опасность диоксинов. Последствия воздействия диоксинов на здоровье человека. Нитраты, пестициды и болезни людей. Природные и антропогенные источники нитратов. Распределение нитратов в растениях. Влияние факторов на содержание нитратов. Нитраты в продуктах питания и кормах. Метаболизм нитратов в организме человека. Отравление нитратами. Экологические последствия распространения нитратов. Снижение содержания нитратов в продуктах при хранении и кулинарная обработка. Пагубные последствия бесконтрольного использования удобрений и гербицидов в [сельском хозяйстве](#). Токсические вещества и профессиональные заболевания. Основные источники поступления экотоксикантов. Влияние токсичных металлов на организм (свинец, ртуть, [алюминий](#), кадмий). Производственные яды и их действие. Меры борьбы с профессиональными отравлениями. Причины возникновения «пылевых» заболеваний. Виды и причины профессиональных болезней. Профилактика профессиональных болезней.

Антибиотики: мифы и реальность. Плюсы и минусы [антибиотиков](#). «Старые» антибиотики. Побочные действия антибиотиков. Перенасыщение организма лекарствами и последствия для генофонда. Аллергия на лекарства. Непереносимость лекарств.

Влияние звуков на человека. Слуховая чувствительность. Шумовое загрязнение, уровень шума. Шумовая болезнь.

Радиация в биосфере. Источники радиоактивного загрязнения биосферы. Влияние радионуклидов на организм человека.

Раздел 4 Городские экосистемы

Общая характеристика городских экосистем. Энергопотребление и потоки веществ в городских экосистемах. Влияние городской среды на здоровье человека. Влияние автотранспорта на окружающую среду. Экологизация автотранспорта. Проблема твердых бытовых отходов, их утилизация. Сортировка и [переработка отходов](#). Производство биологически разлагаемых материалов. Водосбережение и энергосбережение в городских экосистемах. Озеленение городов.

Практические работы «Изучение различных видов транспорта и его влияния на окружающую среду»

«Определение содержания ионов свинца в растительности, произрастающей на разном расстоянии от автомагистрали»

«Рациональное использование воды»

Раздел 5 Экология жилища и здоровье человека

Квартира как экосистема. Составляющие экосистемы квартиры. Отделочные материалы, оценка их безопасности. Источники загрязнения в жилище. Использование фитонцидных растений в интерьере.

Практическая работа «Оценка [экологической безопасности](#) своего дома, квартиры». Влияние цвета на организм человека. Холодные и тёплые цвета. Происхождение названий цветов. Психологическая характеристика цвета, воздействие на организм. Цветотерапия.

Требования к цвету в интерьерах жилых, общественных и производственных зданий. Цвет в трудовой и учебной деятельности.

Раздел 6 Безопасное питание

Посуда пищевого назначения

Посуда из стекла, керамики, пластмассы. Тефлоновая посуда. Влияние применения посуды пищевого назначения для здоровья.

Что мы пьем? Газированные напитки. Влияние газированных напитков на здоровье.

Пищевые добавки Классификация пищевых добавок, их влияние на организм человека.

Диеты и культура питания . Рациональное питание, нормы питания. Диеты. Вегетарианское питание. Сыроедение Проблемы, связанные с неправильным питанием: анорексия, ожирение, заболевания. Роль двигательной активности .

Раздел 7 Адаптация человека к окружающей среде

Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Способность адаптироваться к новым условиям. Напряжение, утомление. Спринтеры и стайеры.

Биологические ритмы. Классификация биоритмов: физиологические, экологические (сезонные, суточные, приливные, лунные). Ритмические явления природы. Фотопериодизм. Влияние биоритмов на физическую работоспособность. «Голубь», «жаворонок», «сова». Их совместимость в общежитиях. Учёт и использование биоритмов в повышении производительности труда, лечении и профилактике заболеваний.

Защита творческих проектов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами.
- Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни.
- Ролевая ситуационная игра.
- Заседание редколлегии классной газеты «ЭКОО», выпуск газеты.
- Практикум, демонстрационные опыты

Основные виды внеурочной деятельности.

- Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
- Наблюдение, самостоятельная работа, практическая работа, акции.
- Творческая работа, защита рефератов, проектов, презентация творческих работ.
- Коллективная рефлексия, коллективный анализ работ.


ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема 5 класс	Количество часов
1	Экология – наука о взаимосвязи	3
2	Среда обитания	4
3	От чего зависит жизнь	20
4	Единство живой и неживой природы.	3

5	Пришкольный участок.	4
		Итого: 34 часа
	6 класс	
1	Экономное потребление: учусь быть взрослым	13
2	Экологическая безопасность в природной среде	12
3	Мой вклад в экологическое просвещение	9
		Итого: 34 часа
	7 класс	
1	Биоэкология. Необходимость охраны животных, растений и мест их обитания	8
2	Прикладная экология. Введение в прикладную экологию	2
3	Сельскохозяйственная экология	8
4	Лесохозяйственная экология	9
5	Водохозяйственная экология	8
		Итого: 34 часа
	8 класс	
1	Экология организмов	6
2	Экология популяций	5
3	Экология биоценозов	6
4	Экосистемы	6
5	Учение о биосфере	5
6	Охрана животных и растений	6
		Итого: 34 часа
	9 класс	
1	Человек в биосфере	2
2	Влияние живой природы на здоровье человека.	3

3	Химическое загрязнение среды и здоровье человека.	9
4	Городские экосистемы как составляющие природы	7
5	Экология жилища и здоровье человека	4
6	Безопасное питание.	5
7	Адаптация человека к окружающей среде.	4
		Итого: 34 часа

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 О.В.Исмаилова
«30» августа 2023 г.